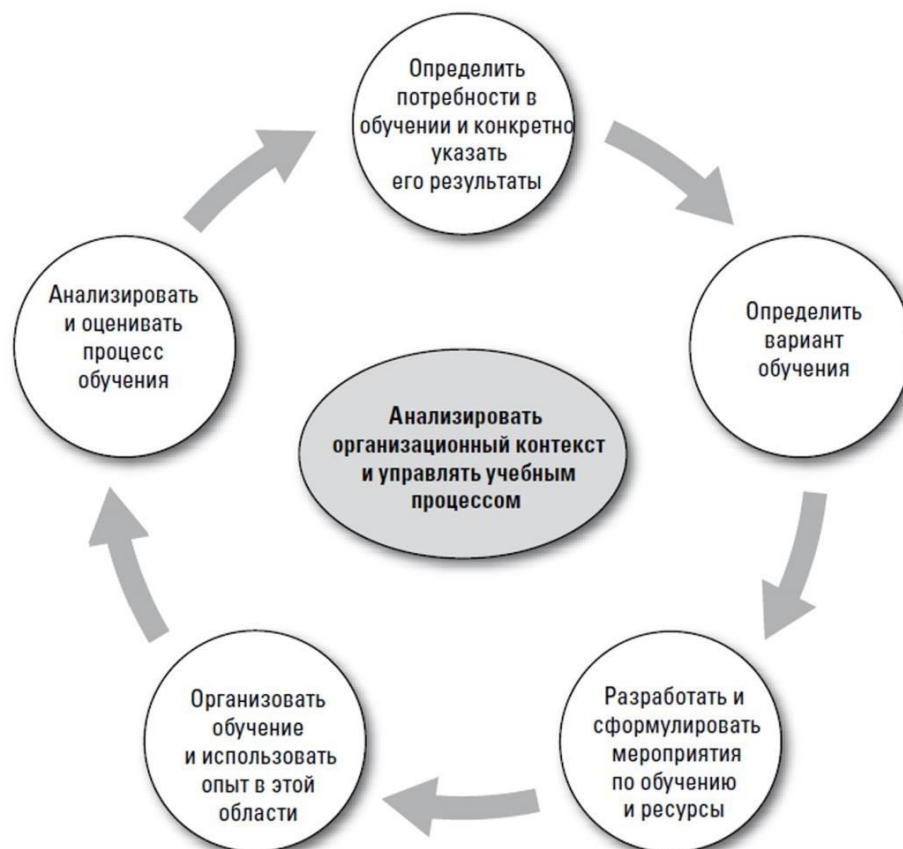


Оценивание – это просто (в принципе)

Многие преподаватели признают, что оценивание – это тот компонент цикла обучения, в котором они чувствуют себя наименее уверенно. И для преподавателей, и для студентов оценивание может быть стрессом. Тем не менее, оно является неотъемлемой частью обучения. Без оценивания обучающиеся не видят своего прогресса, а преподаватели не могут определить насколько успешно выполняемое ими обучение. В предлагаемом ресурсе рассмотрены как основные моменты оценивания, достаточно простые, так и некоторые особенности, которые делают этот процесс сложным.

В некотором смысле оценка результатов обучения – это вовсе несложно. Взгляните на представленную ниже диаграмму – Цикл обучения, которую мы использовали в начале нашего курса.



На диаграмме видно, что процесс оценивания является неотъемлемой частью цикла обучения. Что именно нам необходимо оценивать определяется в самом начале, в тот момент,

когда мы устанавливаем учебные цели, планируем результаты, которые необходимо достичь. Если Вы сформулируете цели и задачи обучения в виде профессиональных задач, как мы это делаем в этом курсе, тогда Вы будете знать, что необходимо оценивать. Эта часть не представляет сложности.

А вот определить эффективные и действенные способы оценивания степени усвоения профессиональных задач в учебной обстановке – это уже не так просто. Кроме того, бывает трудно воссоздать реалистичные условия вне рабочей среды. Смоделировать близкие к ней условия можно попытаться при помощи учебного моделирования и применения метода кейсов, в которых используется стандартное рабочее оборудование и реальные данные. Но, в силу того, что на их подготовку и реализацию в рамках обучающего курса требуется значительное количество времени, данные методы оценивания всегда будут позволять лишь выборочно оценить то, что действительно было изучено обучающимися.

Освоение профессиональных компетенций лучше всего оценивать в рабочих условиях, особенно, если по результатам выдаётся сертификат, подтверждающий готовность выполнять соответствующий вид работ. Однако профессиональные задачи, для выполнения которых требуется значительный объём базовых знаний, включают множество менее масштабных действий, оценить которые можно более простыми методами. Результаты же этих оценок, в свою очередь, могут быть использованы при проведении более подробной и сложной оценки того, как определённый сотрудник будет в дальнейшем выполнять свою работу.

Изучите фрагмент, представленный в конце данного материала. В нём приведён пример компетенции и требований к знаниям авиационного метеорологического персонала из стандартов компетентности ВМО для АМП (полную англоязычную версию этого стандарта можно найти на странице ВМО, где обновляется информация по всем имеющимся стандартам компетенций и их статусу <http://www.wmo.int/pages/prog/dra/etrp/competencies.php>). В то время как тестирование готовности выполнять профессиональные задачи в реальных условиях требует сложной оценки или наблюдений непосредственно во время работы на протяжении длительного периода времени, выполнение отдельных элементов работы можно оценить более простыми способами. Например, возможно без особого труда оценить способность анализировать данные и прогнозировать некоторые параметры. Мы также можем, даже с большей точностью, оценить знание механизмов формирования различных погодных явлений. Определить научились ли чему-либо наши студенты можно множеством различных способов. Хорошо продуманные, объективные вопросы тестов могут

оказать значительную помощь и Вам, и обучающимся в измерении успехов, достигнутых в обучении. Безусловно, очные беседы и моделирование «реальных» рабочих ситуаций помогут более глубоко и полно оценить то, что усвоили обучающиеся.

Материалы и задания данного раздела в первую очередь уделяют вниманием проведению оценивания в учебных условиях. Среди них: материалы по составлению качественных вопросов для оценочных тестов, которые, зачастую, непросто составить, но непременно стоит попытаться. Один ресурс содержит описание техник оценивания компетенций (на английском языке http://forum.14.caem.wmo.int/post14web/tt_cat/). Позже в ходе курса будут представлены материалы по использованию метода кейсов и учебного моделирования для оценивания определенных параметров.

Компетенция 2. Прогнозирование метеорологических явлений и параметров, значимых для работы авиации

Описание компетенции: Прогнозы метеорологических параметров и явлений подготавливаются и публикуются в соответствии с требованиями, приоритетными задачами и в установленные сроки, согласно установочным документам.

Критерии эффективности деятельности

1. Прогнозирование следующих явлений погоды и параметров:

- температура и влажность;
- ветер, включая временную и пространственную изменчивость (сдвиг ветра, изменение направления, порывы);
- атмосферное давление, приведенное к уровню моря (QNH);
- облачность (тип, количество, высота нижней границы и вертикальная протяженность);
- осадки (интенсивность, временные вариации, начало/прекращение и/или продолжительность, количество и тип), связанные с ними параметры видимости;
- туман или дымка, включая начало/прекращение и/или продолжительность, и соответствующие параметры видимости;
- другие виды явлений, ухудшающих видимость, включая пыль, дым, песчаные бури, пыльные бури, низовые метели, вулканический пепел и связанные с ними параметры видимости;
- особые явления погоды, описанные в Критерии эффективности 3.1;
- адвекция и рассеяние вихревого следа, по мере необходимости.

Базовые знания и навыки:

- механизмы возникновения маловысотных реактивных потоков, турбулентности ПС и турбулентной атмосферы, и их влияние на воздушные судна;

- образование/формирование и рассеивание, характеристики, распространение и влияние тумана и иных форм затемнений и облаков нижних ярусов, а также связанных с ними диагностических и прогностических параметров;

- механизмы формирования различных типов облаков и осадков, а также локальных механизмов формирования и развития облаков и осадков;

- движение и рассеяние облаков вулканического пепла;

- механизмы формирования и характеристики иных явлений авиационной метеорологии, таких как пыльные и песчаные бури, пыльные вихри, водяные смерчи;

- и т.д. ...
