

Карты учебных действий: примеры

В нашем курсе мы используем карты учебных действий. Вы можете ознакомиться с примерами этих карт в отдельной презентации, а в этом ресурсе даны более подробные объяснения слайдов.



В 2000 г. я помогал организовать Курс повышения квалификации для климатологов из наших региональных бюро. Я встречался с представителями Бюро метеорологии по поводу содержания курса. Как-то они заявили: “Нам нужно несколько лекций об изменении климата”. У нас был доступ к некоторым из основных экспертов Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК). Я спросил: “Зачем нам лекции по изменению климата?” Ответ был, немного раздраженный: “Ян, это климатический курс, а они климатологи”. Я настаивал: “Да, но как они будут применять эти знания?” Ответили, что с региональными климатологами будут связываться люди из СМИ при подготовке материалов по изменению климата.

Это означало, что наша цель изменилась с “рассказать об изменении климата” на “научить отвечать на запросы СМИ об изменении климата”. Направленность курса немедленно изменилась и особое внимание стало уделяться активному обучению.

В первую очередь, обучающимся требуется информация. Поскольку они уже довольно много знают, они заинтересованы в ответах на те вопросы, однозначных ответов на которые у них нет. Кроме того, требуются новые данные. Для анализа образовательных потребностей я задал участникам 2-3 “неудобных” вопроса, на которые они не хотели бы отвечать. Полный перечень ответов я передал инструкторам и попросил их добавить что-то, по их мнению, важное. В результате была создана основа для их презентаций.

Затем, важно было учесть, что ответы должны быть даны в публичной ситуации. Это определило вид учебной деятельности. Мы связались со школой журналистики в ближайшем Университете. Они согласились предоставить студентов, имеющих список возможных вопросов нашим климатологам. (Это был полезный опыт для студентов, позволивший им ознакомиться с идеями по изменению климата).

В результате смещения акцентов на аутентичные цели и учебные мероприятия, обучение стало более активным, а обучающиеся - вовлечёнными и внимательными.



Этот пример подходит для нашей темы. Но он не включает ресурсы.



Этот пример показывает основу карты. Нужно добавить детали.



Это пример того, как многоуровневая карта может быть поделена на несколько отдельных, более детальных карт. Это альтернатива созданию одной перезагруженной карты учебных действий высокого уровня.

