

Определённые результаты обучения

Термин **Результаты обучения** говорит сам за себя — это результаты усвоения определенного опыта. Если быть точнее, данный термин используется для описания того, что, по мнению преподавателей, обучающиеся должны достичь после завершения какого-то обучения, например, занятия, курса или учебной программы. В действительности же результаты обучения каждого отдельного студента могут включать не только то, что было запланировано им самим или преподавателями. Помимо прочего, к ним могут относиться также многочисленные дополнительные и не планировавшиеся результаты. Тем не менее, мы рассмотрим лишь те, которые ожидаются и фиксируются преподавателями при планировании предстоящего обучения.

Примеры результатов обучения:

- Применять системный подход при анализе контекста обучения и составлении учебного плана и программы.
- Анализировать и применять для прогнозирования продукты ЧМП (NWP).
- Применять продукты дистанционного зондирования для удовлетворения потребностей сельского хозяйства.
- Находить и извлекать из различных источников необходимые климатические данные для последующей подготовки климатических продуктов.
- Создавать записи обнаружения метаданных, описывающих прогностические продукты и услуги.

Почему результаты нужно фиксировать? Письменная фиксация предполагаемых результатов обучения помогает точно следовать программе обучения и выбирать необходимое (или дополнительное) содержание обучения, а также те учебные задания и практические возможности, которые будут представлять для учащихся наибольшую пользу. Если говорить ещё конкретнее, то результаты обучения определяют то, что и каким образом необходимо оценивать. Наконец, именно результаты обучения дают студентам понять, чему именно они смогут научиться за время обучения, а также, что им предстоит продемонстрировать в ходе итоговой аттестации.

Если компетенции, как правило, формулируют на высоком уровне обобщенности и они лишь в общих чертах описывают профессиональные задачи и (или) обязанности, **то результаты обучения необходимо устанавливать более подробно и четко на этапе планирования оценивания обучения.** Результат обучения – это скорее критерий эффективности выполнения задачи или компоненты деятельности, нежели компетенция высокого уровня. Если говорить ещё точнее, то результаты обучения должны отражать те задачи, выполнение которых Вы непосредственно будете оценивать, чтобы определить, удалось ли в процессе обучения достичь изначально поставленных целей.

Если в основе Вашего обучения лежит компетентностный подход, то сделать это будет несложно. Например, **компетенция** может быть сформулирована так:

«Прогнозировать морские погодные условия, соответствующие переменные и параметры».

Критерий эффективности выполнения задачи для данной компетенции может быть сформулирован так:

«Подготовить прогноз и предупреждения для следующих погодных явлений, параметров и переменных, включая пространственную протяжённость, начало/прекращение, длительность, изменение интенсивности во времени:

- ветер, в том числе изменение направления, скорость и порывы;
- состояние моря (показательная высота волны, высота ветровых волн, превышение вершины волны, направление и период волны);
- разрушительные и крупные волны;
- и т.д., и т.п.».

В этом случае **результат обучения** для Вашего курса может быть:

«Прогнозировать возникновение и затухание крупных волн на побережье на основе данных дистанционного зондирования и ЧМП (NWP)».

Результаты обучения, по возможности максимально подробно прописанные, включают практически всю необходимую для оценки обучения информацию. Необходимо также учесть дополнительные критерии эффективности выполнения задачи, характер явления и конкретных данных.

Тщательно сформулированные результаты обучения характеризуют этот процесс с точки зрения того, что обучающиеся **должны уметь делать** по окончании обучения, а не только того, что им необходимо *знать или понимать*. Такой подход позволяет обеспечить непосредственную связь с требуемыми профессиональными компетенциями и рабочими задачами, освоение которых и является основной целью процесса обучения. Все примеры, представленные ранее в данном материале, описывают именно те задачи, которые студенты должны уметь выполнять после прохождения обучения.

Однако знания и глубокое понимание материала может быть крайне важно для успешного выполнения определенных профессиональных задач. Поэтому, особенно в контексте всего обучения, а также на подготовительном этапе, может быть необходимо прописать подобные **вспомогательные результаты, если они дополняют результаты, ориентированные на конкретные задачи более высокого уровня**. Они также помогают обучающимся выполнять стоящие перед ними задачи в самых различных контекстах. Именно поэтому подобного рода результаты обучения распространены, и более обоснованы, в первую очередь, в контексте обучения, нежели профессиональной деятельности.

Вспомогательные результаты обучения следует формулировать в виде задач, которые позволят оценить имеющиеся у студента знания и глубину понимания материала. Вместо описания результата как «Понимать норвежской модели циклона» лучше использовать формулировку «Уметь описать (или изобразить) норвежскую модель циклона». И именно по этому критерию следует проводить оценку: насколько подробно и полно учащийся способен описать или нарисовать данную модель. А лучше всего, если оценивание того, достиг ли студент желаемого результата обучения, будет выполнено в виде практического задания, например, в виде упражнения: «Используя норвежскую модель циклона, спрогнозируйте последующие этапы развития системы, представленной на спутниковом снимке в ИК-диапазоне». Однако, если такие вспомогательные результаты не будут оцениваться напрямую, то их лучше не включать в общий анализ результатов обучения.

Смежные термины

Сам термин «результаты обучения» не требует дополнительных разъяснений, однако в связи с большим количеством смежных терминов, таких как «компетенции», «задачи обучения» и «цели профессионального обучения с точки зрения результатов» ниже подробнее рассмотрены некоторые из них. Ознакомьтесь с ними, проанализируйте существенные различия, частичные совпадения или взаимозависимость. Не стоит также забывать, что люди склонны использовать эти термины в гораздо более широком смысле, нежели подразумевается представленным здесь определением.

Компетенция	Профессиональная задача или обязанность высокого уровня. Компетенции могут быть сформулированы по-разному, в зависимости от конкретной отрасли или организации.
Результаты обучения	Измеримые результаты процесса обучения или познавательного опыта.
Задачи обучения	Часто используется как синоним «результатов обучения». Однако, задачи обучения отражают только намерения, не учитывая второстепенные или не запланированные преподавателем результаты.
Критерий эффективности	По значению термин близок к задачам обучения, но характеризует конкретные задачи, а не когнитивные явления, такие как «знание», «понимание» или «восприятие».
Навык	Часто употребляют как синоним «компетенции», однако обычно навык представляет собой лишь некий компонент или критерий какой-либо важной компетенции.
Знания	Зачастую обозначают ранее приобретенные знания (факты, концепции или принципы), необходимые для выполнения определенных задач. Однако многие используют этот термин для определения всевозможных навыков (<i>процедурные знания</i>) или понимания в целом (<i>декларативные знания</i>). Иногда рассматривают <i>стратегические знания</i> как основу навыков решения проблем.
Цель обучения или подготовки	Основной общий результат обучения или тренировочного курса, определяемый с учётом потребностей организации. «Разработать систему авиационного метеорологического обслуживания в соответствии с квалификационными требованиями и компетентностным подходом ВМО».
Задача подготовки	Часто используется как синоним «задач обучения», однако, как правило, определяется с точки зрения преподавателя или организации: «Усовершенствовать умение прогнозировать морские погодные явления». Это — намерение преподавателя, а не то, что обучающиеся будут способны сделать.
Цель обучения	Обычно используется для обозначения индивидуальных задач обучающихся.