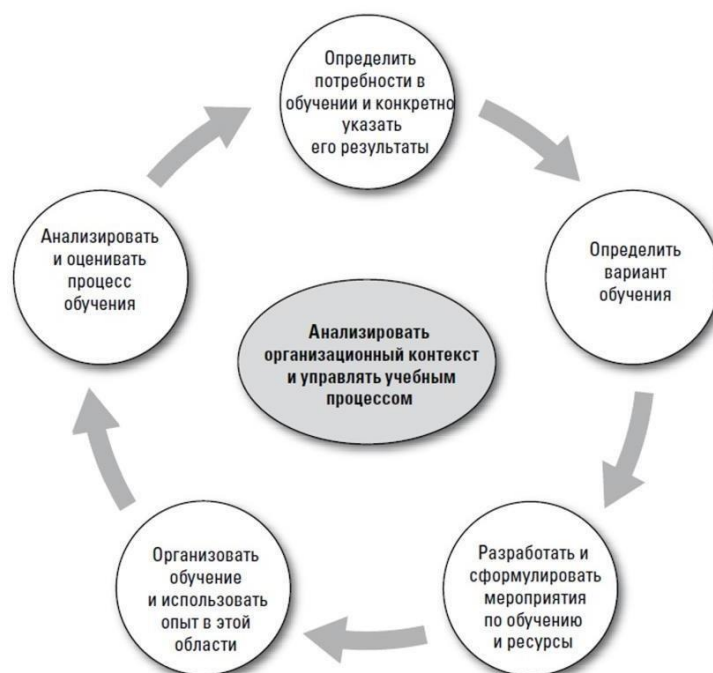


Цикл обучения



Образовательный процесс часто представляют в виде цикла. Таким образом, предполагается, что это процесс непрерывного развития, как в плане процессов обучения, так и в плане профессионального развития обучающихся. Знание – процесс постоянного изменения, ведь должностные требования со временем меняются, и процессы обучения развиваются вместе с развитием технологий и организационными потребностями. Кроме того, любой процесс и любой человек имеют возможности для непрерывной эволюции. Ни один профессионал своего дела никогда не перестаёт приобретать новый опыт: всегда есть чему научиться и к чему стремиться. И ни одна образовательная организация также не является статичной: учитывая допущенные в прошлом ошибки при обучении и бурное развитие профессии, всегда можно найти возможности для развития.

Цикл обучения состоит из взаимосвязанных элементов, которые представляют собой отдельные этапы систематического процесса, и обычно он начинается с определения образовательных потребностей, а заканчивается оцениванием обучения и процесса обучения. Но начать цикл можно и с других компонентов, в зависимости от того, какие события предшествовали обучению.

Каждый отдельный компонент также влияет на другие компоненты посредством непрерывной эволюции и переоценки решений и результатов, полученных в процессе обучения. Это означает, что этот процесс не всегда линейный, а скорее повторяющийся, и по ходу развития неоднократно претерпевает различные изменения. Кроме того, самостоятельное обучение – это независимая сложная система. Например, образовательные потребности диктуют, что должно быть освоено и как этому учить, а

Ресурсы ВМО для преподавателей

оценивание результатов обучения, выполняемое во время или после окончания курса, может показать, что методы обучения следует пересмотреть. Для наглядной демонстрации этого достаточно соединить все элементы цикла между собой прямыми.

Соответственно, компоненты цикла обучения, изображенные выше, определяют каждую из компетенций модели компетенций ВМО для провайдеров обучения. На основе данной модели компетенций построена структура и учебные мероприятия курса ВМО для повышения квалификации преподавателей. Каждый из этих шагов далее описан более подробно, так, как он должен выполняться в соответствии с установленными компетенциями.

Определите образовательные потребности и результаты обучения

Для определения образовательных и/или индивидуальных потребностей используется системный подход, после чего на их основе формируется набор образовательных потребностей, описывающих то, что студенты должны уметь делать по окончании обучения. Образовательные потребности могут быть основаны на уже сформулированных профессиональных компетенциях, но они также учитывают и более глубокий анализ потребностей конкретной группы студентов или организации, связанных с текущим уровнем их возможностей. Результаты обучения необходимо определять совместно с заинтересованными лицами так, чтобы в случае достижения предполагаемых результатов, обучающиеся могли выполнять профессиональные обязанности на уровне, который от них ожидают пользователи, обслуживаемые данной организацией.

Выберите учебное решение (вариант обучения)

Учебное решение для проведения учебных мероприятий (например, аудиторные занятия, практический семинар, обучение на местах или онлайн) выбирается с учётом соответствующих критериев, и затем разрабатывается план реализации выбранного решения. Некоторые из этих критериев включают в себя затраты, особенности организации, предполагаемой аудитории, ограниченность ресурсов и то, в какой мере они могут способствовать достижению необходимых результатов обучения. Учебные решения могут представлять собой комбинацию формальных, полужформальных и неформальных методов обучения. После выбора оптимального учебного решения начинается планирование его реализации, в том числе временных рамок, стоимости, места проведения, технических требований, персонала, целевой аудитории и критериев оценивания.

Разработайте учебные задания и материалы

Разработка учебных заданий и материалов основывается на предполагаемых результатах обучения и доминирующей теории обучения. Именно выбор учебных заданий определяет, какой образовательный опыт получают студенты, поэтому они должны включать аутентичные практические задания, моделирующие те задачи, которые им придётся в дальнейшем выполнять на рабочем месте. Они должны основываться на ранее приобретённом студентами опыте, и также мотивировать их на применение недавно освоенных знаний и навыков. Этап подготовки может включать в себя создание презентаций, материалов для чтения или просмотра, а также прочих вспомогательных ресурсов. Преподаватели должны следовать чёткой структуре, которая подразумевает предварительные тесты и последующую проверку предложенных вариантов заданий и материалов.

Проведите обучение и управляйте процессом обучения

Аудиторные и/или дистанционные курсы организуются в такой среде, которая способствует прочному усвоению знаний, с предоставлением необходимой поддержки и инструктажа. Это означает, что активные и увлекательные виды учебной деятельности предоставляют прекрасные возможности для практики и получения обратной связи. Технологии позволяют сделать процесс обучения более динамичным и минимизировать пробелы в нём.

Оцените результаты и процесс обучения

Прогресс и успехи обучающихся оценивают в соответствии с установленными результатами обучения. Для этих целей используют как текущее оценивание непосредственно в процессе обучения, что позволяет и студентам и преподавателям внести необходимые изменения в процесс, так и итоговое оценивание по завершении обучения, чтобы удостовериться, что обучение состоялось и получить данные, необходимые для совершенствования процесса в будущем. Дополнительные данные и комментарии, полученные от обучающихся и других лиц, участвующих в процессе обучения, используются для улучшения как текущего, так и планируемого обучения.

Анализируйте вопросы организационного характера и управляйте процессами обучения

Этот компонент фактически является непрерывным процессом, осуществляемым с целью обеспечения того, чтобы предоставляемые образовательные услуги действительно удовлетворяли образовательные потребности заинтересованных сторон и чтобы обучение

Ресурсы ВМО для преподавателей проводилось в соответствии с установленными процессами. Анализируется организационный контекст, включающий как внутренние, так и внешние факторы; разрабатываются и контролируются на предмет эффективности учебные планы, стратегии и процессы.