**Рабочий лист для выбора учебных решений**

Рассматриваемые учебные решения (формы обучения):

1. **Формальное обучение** (направляемое учителем или куратором, предметное обучение, включающее какое-либо оценивание и подтверждаемое сертификатом). Аудиторное или он-лайн, или подготовка на рабочем месте.
2. **Полу-формальное** (в большей степени индивидуальное, меньше конкретных результатов обучения). Подготовка на рабочем месте, кураторство/менторство, наставничество.
3. **Неформальное** (самостоятельное или самонаправленное) Самостоятельное обучение, Сообщества практикующих, конференции, производственный опыт.

Возможные критерии выбора приведены в конце этой таблицы.

1. Какие практические критерии или ограничения ограничивают ваши возможности для обучения? Исключите решения, которые не соответствуют практическим критериям.

|  |
| --- |
|  |

2. Какие решения соответствуют установленным образовательным потребностям и намеченным результатам обучения?

|  |
| --- |
|  |

3. Какие педагогические ценности заинтересованных сторон, в том числе участников, нужно учитывать?

|  |
| --- |
|  |

4. На основе вышерассмотренных критериев обоснуйте выбор какого-то учебного решения (или смешанного обучения).

|  |
| --- |
|  |

**Некоторые возможные критерии**

**Практические критерии**

• Время, доступное для планирования и разработки

• Бюджет для планирования и разработки

• Географическое распределение студентов

• Наличие обучающего персонала

• Навыки обучающего персонала

• Наличие экспертизы контента

• Количество обучающихся

**Образовательные потребности**

• Цели обучения (профессиональное мастерство, базовые навыки, необходимые знания, непрерывное обучение)

• Частота применения результатов обучения

• Время, доступное учащимся для достижения целей обучения

• «Долговечность» учебного материала (как долго он будет оставаться актуальным?)

• Формальность оценки (сертификат, демонстрация улучшения, подтверждение завершения, без формальной оценки)

• Сложность содержания, которое нужно освоить

• Характер изучаемых вопросов (практические навыки, принятие решений, групповые или командные процессы, …)

• Желание создать постоянное сообщество учащихся

• Начальная подготовка учащихся (базовые знания)

• Разнообразие студентов (например, по уровню подготовки или принадлежности определённой организации)

• Насколько высок уровень экспертизы обучения

**Педагогические ценности**

Насколько сильно заинтересованные стороны и студенты предпочитают следующее?

• Совместное обучение ИЛИ индивидуальное обучение

• Ориентированное на студентов ИЛИ ориентированное на преподавателя

• Направляемое студентом ИЛИ преподавателем (индивидуальные планы обучения ИЛИ стандартизированные планы)

• Естественная среда обучения ИЛИ специально созданная среда (на рабочем месте ИЛИ в аудитории, в Интернете)