

Choisir des modes de formation pour une formation de prévisionnistes aéronautiques

Dans l'exemple ci-dessous, nous avons mené une analyse des solutions d'apprentissage. Vous verrez que, comme dans la ressource intitulée Choisir une solution d'apprentissage, nous avons fait l'analyse en utilisant trois types de critères : les besoins pratiques, les besoins d'apprentissage et les valeurs pédagogiques. Après cet exemple, il y a un autre scénario sur le site du cours pour que vous puissiez l'analyser par vous-même et proposer une ou plusieurs solutions d'apprentissage.

Scénario 1 : Formation de prévisionniste aéronautique

- Les étudiants doivent maîtriser les compétences professionnelles pour prévoir les dangers de l'aviation, y compris la convection sévère, la turbulence, le brouillard et les cendres volcaniques.
- La formation doit les préparer à satisfaire aux exigences de certification dans un délai de deux ans.
- La formation est requise pour 100 étudiants dans votre pays ou région.
- On estime que plus de 30 % des personnes qui n'ont pas la certification professionnelle ont une expérience professionnelle de moins d'un an.
- Deux formateurs sont disponibles pour ce projet pendant trois mois chaque année.
- Le **personnel de formation** n'a jamais utilisé l'enseignement à distance, bien qu'il ait eu quelques contacts avec celui-ci. Il connaît les modules d'apprentissage en ligne MetEd et EUMeTrain.
- Peu d'**étudiants** ont utilisé l'apprentissage à distance pour acquérir des compétences professionnelles, mais tous connaissent Internet.
- Le budget peut aider au plus 15 personnes à se rendre au centre de formation une fois par an pendant une semaine.
- Les étudiants travaillent dans plusieurs lieux, situés jusqu'à 750 kilomètres du centre de formation.
- De l'expertise supplémentaire sur le contenu est disponible dans l'organisation, et peut être fournie pendant 1 mois.
- 40 heures de ressources d'apprentissage à distance en ligne ont été identifiées comme utiles pour la formation requise.
- Une salle de classe est disponible.
- Les prévisionnistes de l'aviation de votre région acquièrent actuellement la plupart de leurs connaissances et compétences avancées au travail, en travaillant avec un prévisionniste plus expérimenté

Aspects pratiques identifiés

- La certification sera obligatoire dans 2 ans
- 60 étudiants ont besoin d'une formation
- Les étudiants sont dispersés sur 5 sites
- 2 formateurs peuvent consacrer 25 % de leur temps à la tâche
- Un expert interne sur le contenu peut consacrer moins de 10 % de son temps
- Le budget nous permettra de faire déplacer 15 étudiants au centre de formation chaque année
- De nombreuses ressources en ligne sont disponibles gratuitement
- Nous avons une salle de classe disponible

Idées initiales 1

- La formation en classe peut être utilisée, mais elle ne formera à temps que 50 % des élèves si c'est la seule solution utilisée
 - C'est un projet majeur auquel nous pouvons consacrer un pourcentage élevé de notre temps et pour lequel nous pouvons faire appel à un expert supplémentaire.
 - L'apprentissage à distance pourrait être utilisé pour atteindre plus de gens.
 - Beaucoup de bonnes ressources en ligne pourraient être utilisées comme moyen de formation.
- Nous devons nous assurer que tout le monde y a accès.

Critères de besoins en formation identifiés

- Les compétences de prévision sont complexes, nécessitant une compréhension des phénomènes météorologiques et des techniques de prévision, y compris des applications utilisant des données.
- Près d'un tiers des étudiants ont peu d'expérience en prévision.

Idées initiales 2

- La formation exigera beaucoup d'exercices pratiques pour préparer les participants à prendre des décisions de prévision. Des conseils d'experts pour ces exercices seraient utiles.
- La formation comprendra également la connaissance des processus atmosphériques liés aux risques.
- Les compétences en communication (émettre des prévisions) sont également importantes
- Peut-être qu'un mélange de formation présentielle et à distance aiderait à atteindre plus de gens et à atteindre les objectifs.
- Il est bon que de nombreuses ressources soient disponibles pour aider à atteindre les objectifs.

Valeurs pédagogiques que nous avons identifiées

- Les formateurs sont plus orientés vers les pratiques en classe. Ils peuvent ne pas se sentir à l'aise avec la formation à distance.
- Les élèves n'ont pas utilisé l'apprentissage à distance et peuvent être mal à l'aise de l'utiliser.
- La formation sur le poste de travail est une solution d'apprentissage bien établie.

Idées initiales 3

- Un mélange de formation présentielle et à distance est nécessaire. La formation en classe peut se concentrer sur la partie pratique des compétences.
- Peut-être pouvons-nous faire appel à des experts dans les bureaux locaux pour nous aider à fournir une partie de la formation pratique.
- Nous utiliserons les ressources MetEd et EUMeTrain pour donner certaines des connaissances de base et certaines des compétences. Nous pouvons compléter cela avec une formation en ligne de notre construction axée sur nos besoins spécifiques.