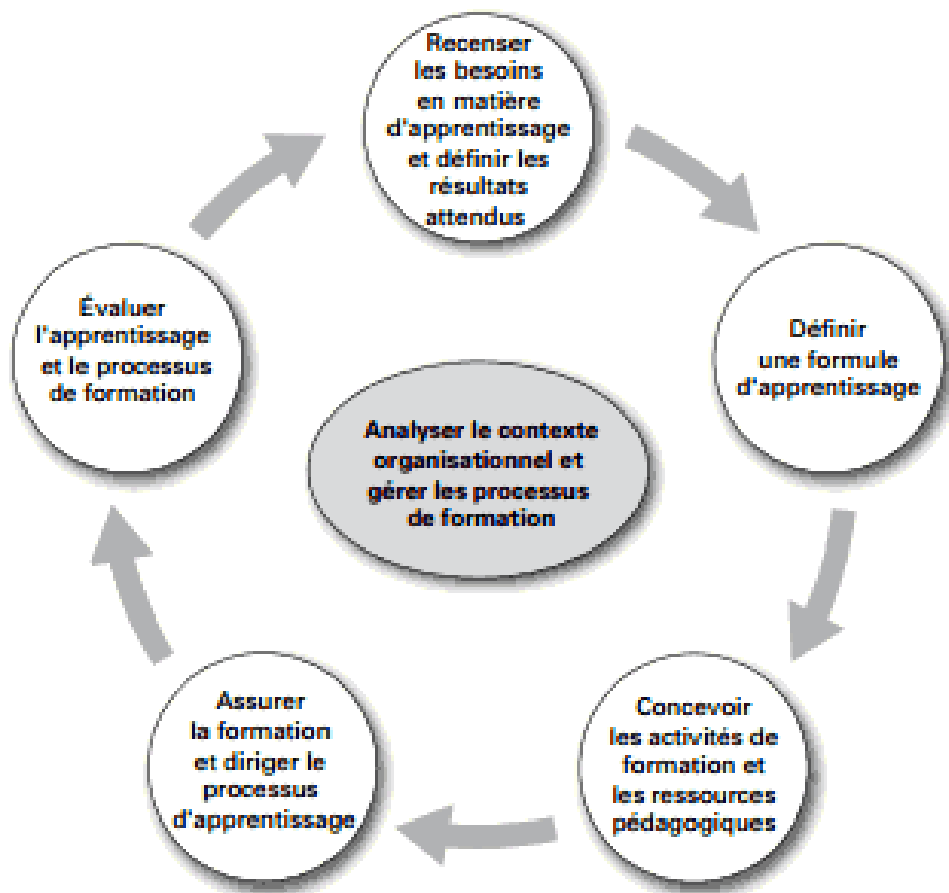


L'évaluation est simple (en principe)

Beaucoup de formateurs diraient que l'évaluation des acquis est la partie de la formation sur laquelle ils sont le moins confiants.

L'évaluation est stressante pour les formateurs et pour les apprenants. Cependant, c'est une partie ESSENTIELLE de l'apprentissage. Sinon, les apprenants ne savent pas qu'ils apprennent, et les formateurs ne savent pas si leur formation est réussie. Cette ressource s'intéresse aux qualités fondamentales de l'évaluation des acquis — ce qui est simple, mais aussi ce qui la rend complexe.

À certains égards, l'évaluation des apprentissages est simple. Regardez ce diagramme du cycle de formation que nous avons utilisé au début du cours.



Il montre que l'évaluation est une composante à part entière d'un système d'apprentissage. Elle n'est pas exclue de l'ensemble des éléments de décisions. Ce que nous avons besoin d'évaluer est décidé dès le début au moment où nous déterminons les acquis attendus de l'apprentissage. Si vous avez défini des acquis attendus de l'apprentissage en termes de tâches de travail, comme nous le faisons dans cette formation, alors vous savez ce que vous avez à évaluer. Cette partie est facile.

La difficulté est de trouver des moyens efficaces et pratiques pour l'évaluation des tâches professionnelles dans un environnement de formation. Il est difficile de recréer des conditions réalistes en dehors de l'environnement de travail. Toutefois, elles peuvent être approchées par des simulations et des études de cas qui utilisent des équipements de travail standard et des données réelles. Mais en raison du temps passé à les créer et à les administrer pendant la formation, ces

types d'évaluation seront toujours capables de mesurer seulement, de manière sélective, ce qui a été appris.

Les compétences professionnelles sont mieux évaluées sur le poste de travail, en particulier si l'évaluation a des implications pour la certification de la personne pour effectuer ce travail. Cependant, les tâches professionnelles sont composées de nombreuses petites actions et reposent sur une grande quantité de connaissances de base ; des méthodes d'évaluation plus simples peuvent permettre d'évaluer ces petites tâches et les connaissances de base en vue d'une évaluation plus complète de **comment** quelqu'un sera en mesure d'effectuer sur le travail.

Considérons l'extrait à la fin de cette ressource. Il décrit une partie des exigences de connaissances et de compétences du prévisionniste en météorologie aéronautique (voir le document complet, en anglais, sur la page <http://www.wmo.int/aemp/regulations>). Bien que la capacité d'effectuer une tâche de travail dans des conditions réalistes nécessite une évaluation complexe ou une observation sur de longues périodes de temps, les blocs de construction de cette performance peuvent être évalués de façon moins complexe. Par exemple, nous pouvons plus facilement évaluer la capacité d'analyser les données et faire des prévisions de paramètres spécifiques. Avec encore plus de fiabilité, nous pouvons également évaluer la compréhension qu'a quelqu'un des mécanismes de formation de phénomènes météorologiques. Nous pouvons utiliser de nombreuses formes d'évaluation pour savoir si l'apprentissage a abouti. Dans un quiz, des questions de test objectives et bien construites peuvent vous aider et aider les apprenants aussi à jauger l'apprentissage avant, pendant et immédiatement après un cours. Et bien sûr, les discussions et simulations permettent de tester plus profondément et diagnostiquer ce que connaît l'apprenant.

Cette session contient des ressources et des activités qui mettent l'accent sur l'évaluation dans l'environnement de la formation. Cela inclut les ressources sur le développement de bonnes questions d'évaluation, qui peuvent être difficiles à créer, mais en valent la peine. D'autres ressources seront mises à disposition sur l'utilisation des études de cas et des simulations à des fins d'évaluation.

2. PRÉVOIR LES PHÉNOMÈNES ET PARAMÈTRES RELEVANT DE LA MÉTÉOROLOGIE AÉRONAUTIQUE

Description des compétences

Les prévisions relatives aux paramètres et aux phénomènes météorologiques sont établies et diffusés conformément aux exigences, priorités et délais fixés.

Critères de performance

1. Prévoir les phénomènes et paramètres météorologiques ci-après :

- Température et humidité ;
- Vents, y compris la variabilité temporelle et spatiale (cisaillement du vent, variabilité directionnelle et rafales) ;
- QNH ;
- Nuages (types, nébulosité, hauteur de la base des nuages et extension verticale) ;

- Précipitations (intensité et variations temporelles, début/fin et/ou durée, hauteur et types) et visibilité associées ;
- Brouillard ou brume (y compris début/fin et/ou durée) et visibilité réduites qui en découlent ;
- Autres types d'obscurcissement, notamment la poussière, la fumée, la brume sèche, les tempêtes de sable, les tempêtes de poussière, les bourrasques de neige et les visibilité associées ;
- Phénomènes météorologiques dangereux énumérés sous le critère de performance 3.1 ;
- Advection et dissipation de la turbulence de sillage, le cas échéant.

Connaissances et aptitudes

- Mécanismes de formation des courants-jets à basse altitude, des turbulences dans la couche limite et des rafales, ainsi que leurs effets sur les aéronefs ;
- Formation et dissipation, caractéristiques, occurrence et effets du brouillard et d'autres formes d'obscurcissement ainsi que des nuages bas, et paramètres de diagnostic et de pronostic associés ;
- Mécanismes de formation des différents types de nuages et de précipitations et mécanismes de renforcement des précipitations et de la nébulosité à l'échelle locale ;
- Déplacement et dispersion des nuages de cendres volcaniques ;
- Genèse et caractéristiques d'autres phénomènes relevant de la météorologie aéronautique, comme les tempêtes de poussière, les tempêtes de sable, les tourbillons de poussière et les trombes marines ;
- etc.