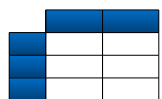


# Exemples

## Table Penser-Agir-Ressentir

Remarque : Certains de ces exemples sont réels, d'autres sont artificiels



Générique



Les classes de nuages

$$\frac{\partial(\zeta + f)}{\partial t} = \dots$$

L'équation du tourbillon



Imagerie RVB



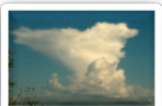
Présentation des compétences



Présenter un Webinaire

5€X\$

Du financement pour la formation



Prévisions d'orage - novice



Prévisions d'orage - compétent



L'OMM est votre ami



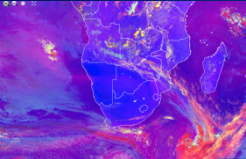
Culture et apprentissage



Information des pilotes

# Quelques exemples possibles (parmi beaucoup)

	Maintenant	Après
Penser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je ne sais pas comment procéder</li><li>• je pense que je peux faire cela (mais je ne peux pas)</li><li>• Il est difficile, un art</li><li>• Je l'ai toujours fait de cette façon</li><li>• Ce n'est pas pertinent pour moi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ces idées m'aideront dans mon travail</li><li>• Il y a une approche systématique</li><li>• Je peux maîtriser cela</li></ul>
Agir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ne rien faire</li><li>• Faire la mauvaise chose</li><li>• La faire d'une mauvaise façon</li><li>• La faire mais pouvoir s'améliorer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les idées – connaissances, procédures, processus décisionnel</li></ul>
Ressentir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aucun sentiment fort</li><li>• Démotivé</li><li>• Appréhension</li><li>• Résiste au changement</li><li>• Fortement opposé</li><li>• Enthousiaste</li><li>• Accablé</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivé, désireux de devenir compétent</li><li>• Confiant</li><li>• Excité/enthousiaste</li><li>• Soutenu</li></ul>



# Combiner des canaux RVB de satellite pour identifier les caractéristiques et les phénomènes

	Maintenant	Après
Penser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il y a tellement d'options je suis perdu(e)</li><li>• Je me débrouille très bien avec Vis/IR/WV</li><li>• Il s'agit d'un outil précieux, mais je ne sais pas comment l'utiliser pleinement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les images RVB ajoutent de la valeur en combinaison avec Vis/IR/WV</li><li>• Je sais clairement quelle RGB utiliser dans différentes situations</li></ul>
Agir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ne pas ou peu utiliser les combinaisons de canaux</li><li>• Les utiliser, mais ne pas en tirer le meilleur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilise la meilleure RVB pour le problème/ la situation en cours</li><li>• Extrait l'information optimale</li></ul>
Ressentir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accablé</li><li>• Résistant comme trop occupé déjà</li><li>• Excité par les possibilités</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impatient d'utiliser RGB pour un avantage maximum</li><li>• J'ai confiance en appliquant cette technique</li></ul>

# Initiation à la prévision d'orage - **Novice**

	<b>Maintenant</b>	<b>Après</b>
<b>Penser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je ne sais pas comment procéder</li><li>• C'est difficile, c'est un art</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il y a une approche systématique</li><li>• Je peux maîtriser cela</li></ul>
<b>Agir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rien encore</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prévision des orages basés sur une application systématique de la méthode</li></ul>
<b>Ressentir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aucun sentiment fort</li><li>• Appréhension (« c'est dur »)</li><li>• Excité (« c'est pour cela que je suis devenu météorologue »)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Désireux de devenir compétent</li></ul>

# Prévision d'orage – **prévisionniste compétent**

	<b>Maintenant</b>	<b>Après</b>
<b>Penser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je sais déjà quoi faire</li><li>• Je ne sais pas s'il y a des nouvelles techniques</li><li>• Je sais que certaines personnes prévoient des tempêtes mieux que je ne le fais, mais je ne sais pas comment ils le font</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ma prévision s'améliorera si j'applique ces idées</li><li>• Je connais les techniques récentes</li><li>• Je suis persuadé que mon approche prévisionnelle est à la pointe</li></ul>
<b>Agir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approche standard des prévisions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclure les dernières techniques dans le processus de prévision</li></ul>
<b>Ressentir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La prévision des orages est stressante</li><li>• Cette formation sera un gaspillage de temps</li><li>• Cette formation est ce que je dois améliorer dans ma prévision</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Désireux d'appliquer ces nouvelles techniques</li><li>• Je suis confiant dans mes prévisions</li></ul>



Pat Parrish

# Réactivité d'un professeur à la culture et l'apprentissage

Session OMM de formation de formateurs régionaux

	Maintenant	Après
Penser	<p>Les enseignants peuvent penser...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La culture n'est pas assez importante à considérer</li><li>• Les étudiants doivent s'adapter à leur style</li><li>• La culture est trop compliquée, il n'y a rien à faire</li></ul>	<p>Je veux que les enseignants pensent que la culture...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Est au cœur de l'apprentissage</li><li>• Affecte comment et ce que nous apprenons</li><li>• Affecte la façon dont nous pensons</li><li>• doit être considérée quand on enseigne</li></ul>
Agir	<p>Les enseignants peuvent...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ignorer les différences culturelles</li><li>• simplement éviter de s'occuper des différences</li></ul>	<p>Je veux amener que les enseignants à</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Examiner les différences culturelles existant entre les étudiants</li><li>• Utiliser des activités flexibles et adaptatives</li><li>• Discuter ouvertement des préférences culturelles</li><li>• Utiliser les différences pour enrichir l'expérience d'apprentissage</li></ul>
Ressentir	<p>Les enseignants peuvent se sentir...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intimidés ou apeurés par les différences culturelles</li><li>• Manquer d'empathie des différences</li><li>• Trouver le défi trop dur</li></ul>	<p>Je veux amener les enseignants à se sentir...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intéressés par les différences culturelles</li><li>• Excité par les différences culturelles</li></ul>

# Identifier les classes de nuages

	Maintenant	Après
Penser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaît déjà certains types de base</li><li>• Certaines idées fausses et des confusions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaît tous les types et la façon d'établir une distinction entre eux</li></ul>
Agir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rien encore</li><li>• Fin observateur de nuages</li><li>• A des problèmes pendant la nuit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A conscience de la situation : « Attention au ciel »</li><li>• Discrimine soigneusement les types semblables : est déterminé à faire des observations précises</li></ul>
Ressentir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aucun sentiment fort</li><li>• Observateurs passionnés des nuages, ou pressé d'apprendre</li><li>• Inquiété par les noms latins</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C'est important et je peux le faire bien</li></ul>

# Compétences pour présenter oralement



	Maintenant	Après
Penser		
Agir		
Ressentir		

Quelles sont vos idées?



# Compétences pour présenter oralement

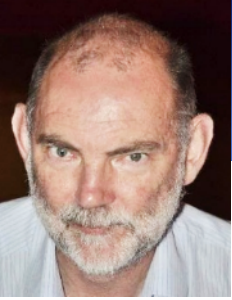


	<b>Maintenant</b>	<b>Après</b>
<b>Penser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La manière dont présentent la plupart des gens est la meilleure.</li><li>• Je pourrais m'améliorer mais je n'ai pas les connaissances ou compétences</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il existe de meilleures approches que je peux appliquer facilement, je les connais et je sais comment faire</li></ul>
<b>Agir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation standard avec trop peu d'interaction, trop de contenu, trop de texte et des listes, des conclusions faibles ou manquantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applique les principes de conception fondés sur des preuves</li></ul>
<b>Ressentir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ignorant</li><li>• Incertain</li><li>• Désireux</li><li>• Frustré</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confiant</li></ul>



# Animer un Webinaire

	Maintenant	Après
Penser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je ne sais pas par où commencer</li><li>• La plupart des webinaires sont ennuyeux</li><li>• J'ai besoin/envie de le faire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C'est seulement une modification progressive de ce que je fais maintenant</li><li>• J'ai des idées sur la façon de le rendre attractif</li><li>• Je vais commencer simplement et ajouter plus de technique avec l'expérience</li></ul>
Agir	<ul style="list-style-type: none"><li>• N'a pas fait de webinaire mais expérimentés en formation présentielle</li><li>• Essayé et c'était mauvais/OK/bon</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anime un webinaire</li><li>• Implique l'auditoire</li></ul>
Ressentir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intimidé ou dépassé</li><li>• Résistant</li><li>• Enthousiaste</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Désireux d'essayer</li><li>• Confiant</li></ul>



# L'OMM : votre meilleur ami

Session OMM de formation de formateurs régionaux

Jeff Wilson

	Maintenant	Après
Penser	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'OMM a beaucoup de fonds</li><li>• Ne connaît pas les vrais problèmes</li><li>• Ne s'en soucie pas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'OMM se soucie et est là pour aider</li><li>• Ils font partie de l'ERTP</li><li>• Fonds limités</li></ul>
Agir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demande des bourses et du soutien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rechercher</b> des informations</li><li>• <b>Partager</b> de l'information</li><li>• <b>Passer à l'action</b></li></ul>
Ressentir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frustré de ne pas recevoir de financement ou d'aide et ne sait pas comment faire une demande</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convaincus qu'ils peuvent recevoir une aide de l'ERTP OMM s'ils ont un problème ou un besoin</li></ul>



# Mener un briefing pour un pilote

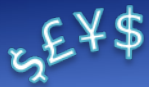
Analyser comment les pilotes pensent, ressentent et ce qu'ils font quand ils viennent s'informer

	Maintenant	Après
Penser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se demande quel temps il aura pendant sur le vol et son incidence</li></ul>	Est au courant : <ul style="list-style-type: none"><li>• des conditions météorologiques dangereuses</li><li>• quand et où les rencontrer</li><li>• évolution à surveiller</li><li>• autres caractéristiques susceptibles d'influer sur le vol</li></ul>
Agir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Venu pour une réunion d'information</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilise les conseils météorologiques pour éviter les dangers et de créer des plans de vol</li></ul>
Ressentir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Des pilotes différents peuvent avoir une confiance variable dans les prévisions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confiance dans les prévisions</li><li>• Content du service</li></ul>

$$\frac{\partial(\zeta + f)}{\partial t} = \dots$$

# Apprendre l'équation du tourbillon

	Maintenant	Après
Penser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle semble trop compliquée et difficile (trop de maths)</li><li>• Je n'en vois pas la pertinence car c'est trop théorique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprend la signification physique de tous les termes</li><li>• Les approximations aident à comprendre les flux et systèmes atmosphériques</li></ul>
Agir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rien encore</li><li>• Apprend les équations pour avoir l'examen, mais pas comment les utiliser</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applique l'approche tourbillon pour expliquer les flux et systèmes atmosphériques</li></ul>
Ressentir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intimidé ou dépassé</li><li>• Résistant</li><li>• Réticent (ce n'est pas pertinent)</li><li>• Désireux d'apprendre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivé et désireux d'essayer</li><li>• Confiant</li></ul>



# Examen d'un financement de formation

	Maintenant	Après
Penser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ne voit pas beaucoup d'effet par rapport à l'argent dépensé</li><li>• La formation est coûteuse donc envie de réduire les coûts</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'argent consacré à la formation est bien dépensé</li><li>• Nous devons investir davantage dans la formation</li></ul>
Agir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proposer de réduire les coûts de formation</li><li>• Maintenir le financement de la formation à un niveau bas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maintient ou augmente le financement</li></ul>
Ressentir	<ul style="list-style-type: none"><li>• La formation est trop chère / n'est pas une priorité / est une perte de temps</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La formation est l'épine dorsale de notre organisation</li><li>• Je m'engage pour la formation</li></ul>