

## Fiche technique pour le choix des solutions de formation

Formes d'apprentissage à prendre en compte :

1. **Formation formelle** (guidée par un enseignant ou formateur, apprentissage spécifié, et une évaluation ou un certificat sous quelque forme que ce soit). Cours présentiels ou en ligne, ou programmes de formation sur le poste de travail.
2. **Semi-formelle** (plus individualisée, moins d'objectifs pédagogiques spécifiés) Apprentissage sur le poste de travail, tutorat, détachement.
3. **Formation informelle (autonome ou opportune)** Études autonomes, communauté de pratique, conférences, expérience professionnelle.

Les critères éventuels à prendre en compte se trouvent à la fin de cette fiche technique.

1. Quels sont les critères pratiques ou contraintes qui limitent vos options de solutions de formation ? Éliminez les solutions qui ne répondent pas aux critères pratiques.

2. Quelles solutions vous suggèrent les besoins d'apprentissage et les résultats attendus ?

3. Quelles valeurs pédagogiques devez-vous prendre en compte chez les personnes concernées, y compris les participants ?

4. Rédigez une justification basée sur les critères ci-dessus pour une solution, ou une combinaison de solutions.

## Certains critères possibles

### ***Critères pratiques***

- Temps disponible pour la préparation et le développement
- Budget disponible pour la préparation et le développement
- Répartition géographique des étudiants
- Disponibilité du personnel enseignant
- Compétences du personnel enseignant
- Disponibilité des experts
- Taille de l'audience

### ***Critères de besoins d'apprentissage***

- Objectifs pédagogiques (maîtrise professionnelle, compétences basiques, connaissances pré-requises, formation continue)
- Fréquence de l'application de l'apprentissage
- Temps disponible pour que les apprenants atteignent les objectifs
- Longévité des contenus pédagogiques (combien de temps resteront-ils d'actualité)
- Formalité de l'évaluation (certification, démonstration de progression, preuve de réussite, pas d'évaluation formelle)
- Complexité de la tâche ou du contenu à apprendre
- Nature de la tâche (aptitudes manuelles, prise de décision, processus de groupe ou d'équipe...)
- Désir de créer une communauté pérenne d'apprenants
- Préparation des apprenants (connaissances de base)
- Diversité des étudiants (p. ex. dans leur niveau de préparation ou leur contexte organisationnel)
- À quel point le niveau d'expertise désiré peut être défini.

### ***Critères de valeurs pédagogiques***

*À quel point les personnes concernées et les étudiants préfèrent-ils ce qui suit ?*

- Apprentissage collaboratif ou apprentissage indépendant
- Apprentissage constructiviste (dirigé par l'étudiant) ou instructiviste (dirigé par le formateur)
- Centré sur l'apprenant ou centré sur le formateur (plans d'apprentissage individuel ou plans normatifs)
- Environnements d'apprentissage naturels ou environnements construits (sur le poste de travail ou en classe/en ligne)