# 第十三次世界气象组织教育培训研讨会（草案）

# （研讨会声明）

第十三次世界气象组织（WMO）教育培训研讨会（SYMET-13）于2017年10月29-11月1日在巴巴多斯圣米歇尔•布里奇敦的尼德哈姆斯波因特举行，与会者：

审议了“气象水文部门为开发人力资源开展的教育培训”主题；

注意到应对有关自然灾害、环境退化、《巴黎协定》、2030年可持续发展议程、SIDS加速行动方式（SAMOA）路径以及仙台减轻灾害风险框架等全球性问题的各种国际和国家倡议及承诺；

进一步注意到推进WMO内部改革的重大倡议和问题以及推进全球经济体更广泛教育培训部门改革的各项倡议和问题；

忆及需要进一步发展的商定关键主题领域，以促进WMO教育培训界能够应对日益增长的教育和培训需求；

表达了以下主要评论意见和结论：

* 2017年WMO教育培训关于NMHS人力资源需求的调查显示，在许多国家和地区提供气象、气候和水文服务所需的受过良好教育和培训的人员的能力和数量都日益不足。
* 科学创新和技术发展的迅速进步需要对NMHS工作人员进行相应的更新培训。
* 需要发展当代和后代的研究能力，这是强有力的培训计划的关键部分。
* NMHS为实现可持续发展和DRR目标提供所需的一系列服务，需要增加资金来支持NMHS工作人员的初级和持续的教育培训。
* 政府以及国家和国际利益相关者需要更加认识到加强为气象工作者和水文工作者提供正规教育和继续专业培训的重要性。
* 用户需求不断变化、国家政府和发展合作伙伴的监管和资源问责制不断加强， 需要NMHS的管理者具备更高的规划、沟通、法律意识、宣传、财务和人事管理技能。
* WMO能力和资格框架的制定及其纳入WMO技术规则，特别是与提供航空气象服务相关的内容，已经加强并支持了NMHS内的教育培训。
* NMHS人员和全球更广泛的用户群体正越来越多地通过互联网获取气象产品、资料和教育培训机会。虽然一些国家的带宽和网络接入仍然有限，但情况正在改善，WMO教育培训界正在继续改善其在线以及课堂课程和提供。
* 由于WMO教育培训界与许多国家的学生合作，因此在所有活动中都需注意语言、性别和文化意识的问题。
* 大学、NMHS培训中心、WMO区域培训中心和国际教育培训合作伙伴之间的合作提供了坚实的基础，以：加强共享教学资源和方法；合作开发和提供教育培训机会；开发模式或通用认可、认证、评价和评估系统以及基础质量控制系统；开发用于发展、提供和监测/报告教育培训活动的共享工具和平台。
* WMO全球校园示范项目的可行性研究活动取得了积极进展。

提出了以下各项建议：

* 需要增加用于国家和地区教育培训机构的基础设施和人员的资源，以满足各社会部门对于气象、气候和水文教育和培训日益增长的需求。
* 需要将管理、领导力、沟通和宣传技能引入气象和水文专业人员的初级和继续专业发展教育计划。
* 鼓励国家和国际基金会和项目更多地关注与所有潜在受众相关的气象、气候和水文研究、教育和培训，以应对具有挑战性的环境问题。
* 应根据不断变化的服务要求，对有关气象、气候和水文工作人员初级教育培训能力和标准设定的WMO规章性材料进行定期审查和更新。
* 要求各技术委员会评审其各种方法，以协助服务提供方简化与建立和维护能力系统及评估相关的工作量。
* 在2020-2023年财期期间，WMO教育培训界将进一步发展WMO全球校园的概念以便进入业务实施阶段。
* 要求WMO秘书处发挥积极作用，支持发展WMO全球校园概念及其正在开展的活动。

SYMET-13与会者呼吁在国家、区域和全球层面上提供支持并采取行动，以支持WMO及其国家气象水文部门通过为天气、水和气候相关领域的教育培训提供充足的设施和资源，为会员国发展和提供更好的服务。

SYMET-13 与会者号召世界气象组织、国际发展合作伙伴、各国和地区当局、以及其他利益相关方考虑此次研讨会提出的这些经常性建议以及开展社会经济工作方面的建议。

SYMET-13与会者忆及他们在遵循这些建议的过程中可发挥关键作用，并在影响其机构、国家和区域当局实施这次研讨会的建议方面也发挥着关键作用。

SYMET-13与会者进一步要求世界气象组织出版此次会议的成果，以便能使此次研讨会的关键问题和建议得以被广泛参考和使用。SYMET-13与会者进一步注意到有可能出版研讨会的成果，以促进和制定未来十年的气象、气候和水文教育培训的议程。

与会者感谢巴巴多斯政府和世界气象组织主办和组织此次研讨会，感谢加勒比海气象组织和加勒比气象和水文研究所开展会议组织工作，并感谢美国国家海洋和大气层管理局（NOAA）国家气象局为促成此次活动提供了资源。

巴巴多斯布里奇敦，2017年11月1日

----------0----------